Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директор  ООО «Альтернатива»  \_\_\_\_\_\_Т.В. Воцкая  18 января 2025 г. | 18 февраля 2025 г. |

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью,

профиль «Интегрированные коммуникации»

*заочная форма обучения*

*Рекомендовано Ученым советом Уральского филиала Финуниверситета (Протокол № 20 от «18» февраля 2025 г.)*

*Одобрено кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»*

*(Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.)*

Челябинск, 2025

Содержание

[1. Наименование дисциплины 4](#_Toc132311383)

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 7

[4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 7](#_Toc132311386)

[5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 7](#_Toc132311387)

[5.1. Содержание дисциплины 7](#_Toc132311388)

[5.2. Учебно-тематический план 11](#_Toc132311389)

[5.3. Содержание семинаров, практических занятий 12](#_Toc132311390)

[6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14](#_Toc132311391)

[6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 14](#_Toc132311392)

[6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 16](#_Toc132311393)

[7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18](#_Toc132311394)

[8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 1](#_Toc132311395)

[9.](#_Toc132311396) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины………………………25

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …27

[11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 29](#_Toc132311398)

[12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29](#_Toc132311399)

* + 1. **Наименование дисциплины**

Основы российской государственности

* + 1. **Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций |
| УК-1  (ОС ВО ФУ) | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | **Знать:**  - закономерности развития природы;  - межкультурное разнообразие общества  **Уметь:**  - - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;  - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; |
|  |  | 1. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | **Знать:**  - состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации    **Уметь:**  - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. |
|  |  | 1. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | **Знать:**  - социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека  **Уметь:**  - работать с различными массивами информации; |
|  |  | 1. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать:**  - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  **Уметь:**  -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
|  | 1. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Знать:**  **-** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  **Уметь:**  аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеет: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |

* + 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в Блок 5 «Факультативы» по всем направлениям подготовки программ бакалавриата и специалитета.

* + 1. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Очная/ очно-заочная и заочная формы обучения

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы по дисциплине** | **Всего**  **(в з/е и часах)** | **1(2) семестр (в часах)** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **2 з. е. (72)** | **72** |
| ***Контактная работа - Аудиторные занятия*** | **50/24** | **50/24** |
| *Лекции* | 8 | 8 |
| *Семинары, практические занятия* | 16 | 16 |
| ***Самостоятельная работа*** | **48** | **48** |
| Вид текущего контроля | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

* + 1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Что такое Россия**

**Россия: цифры и факты.** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**Тема 2. Российское государство-цивилизация**

**Цивилизационный подход: возможности и ограничения.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Основные подходы к понятию «цивилизация». Основные типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Подходы к цивилизационному развитию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.

**Философское осмысление России как цивилизации.** Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Мировоззрение и идентичность**. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение Политико-культурные аспекты общественного согласия. Факторы, обуславливающие характер общественного-политического согласия: Элементы влияния на процесс достижения общественного согласия: ценности, направленность социальных коммуникаций – «эффективность или личность», ритуалы – «культура роли или власти», социальная активность личности в контексте «культуры процесса» и локусы контроля – «внутренний и внешний». Интегральная модель Хофседа. Показатели достижения общественно-политического согласия российской цивилизации.

**Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык– нормы – ритуалы – институты»).

**Тема 4. Политическое устройство России**

**Конституционные принципы и разделение властей.** Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

**Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Национальные интересы России. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Теория безопасности социально-экономических систем. Внешние угрозы безопасности. Причины угроз (глубокий системный кризис, формирование нового общественного устройства, трения на национальной почве, организационная преступность и коррупция, напряженность в отношениях власти, общества и личности). Внутренние вызовы региональной безопасности (внутренние социальные угрозы, внутренние политические угрозы, внутренние экономические угрозы, внутренние природно-техногенные угрозы). Цель системы региональной безопасности. Подсистемы региональной безопасности. Приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития.

**Сценарии развития российской цивилизации.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**5.2. Учебно-тематический план**

Очная/ очно-заочная и заочная формы обучения

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
| Всего | Контактная работа – Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| Общая, в т.ч.: | Лекции | Семинары, практические занятия |
| 1 | Что такое Россия | 14 | 5 | 1 | 4 | 9 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания |
| 2 | Российское государство- цивилизация | 13 | 4 | 2 | 2 | /9 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания,  самостоятельная работа |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 15 | 5 | 1 | 4 | 10 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания,  самостоятельная работа |
| 4 | Политическое устройство России | 14 | 4 | 2 | 2 | 10 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания,  самостоятельная работа |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 16 | 16 | 2 | 4 | 10 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания,  самостоятельная работа |
| В целом по дисциплине | | 72 | 24 | 8 | 16 | 48 |  |
| Итого в % | | 100 | 33 | 33 | 67 | 67 |  |

* 1. **Содержание семинаров, практических занятий**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем дисциплины** | **Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9** | **Формы проведения занятий** |
| 1. Что такое Россия | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.  Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.  Выдающиеся персоналии («герои»).  Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.  **Рекомендуемые источники из разделов:**  **8.1, 8.2, 8.5, 8.6**  **9 – все** | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 1. Российское государство- цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.  Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).  Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков,  политиков, деятелей культуры.  **Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 9 – все** | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 1. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.  Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.  Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).  Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и  история особого мировоззрение российской цивилизации.  **Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.5, 9 – все** | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 1. Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.  Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)  **Рекомендуемые источники из разделов: 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.8, 9 – все** | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 1. Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.  Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России  Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.  Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.  Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.  Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния  Родины.  **Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 8.7, 8.8, 9 – все** | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем дисциплины** | **Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение** | **Формы внеаудиторной самостоятельной работы** |
| 1. Что такое Россия | Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;  - работа с учебной и справочной литературой;  - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| 1. Российское государство- цивилизация | Философское осмысление России как цивилизации.  Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности. | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;  - работа с учебной и справочной литературой;  - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.  «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык  – нормы – ритуалы – институты»). | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;  - работа с учебной и справочной литературой;  - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| 4. Политическое устройство России | Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государств». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;  - работа с учебной и справочной литературой;  - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| 5. Вызовы будущего и развитие страны | Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира). | - разбор теоретических вопросов по теме занятия;  - работа с учебной и справочной литературой;  - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |

* 1. **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

**Перечень тем для докладов**

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении
20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

**Примеры заданий для самостоятельных работ**

Изучите тему «Россия и глобальные вызовы». Проведите анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотрите, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Исследуйте, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков. Предложите пути разрешения проблемы глобальных вызовов.

**Пример тестового задания**

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны:

а. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.

б. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.

в. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).

г. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни. д. Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

**Примеры оценочных средств для проверки каждого индикатора достижения компетенции, формируемой дисциплиной**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типовые контрольные задания | Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения ( умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-1  Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей  (ОС ВО ФУ) | Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | **Знать:**  - закономерности развития природы;  - межкультурное разнообразие общества    **Уметь:**  - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;  - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; | - Дайте оценку природно-географическому фактору в развитии российской цивилизации  - Составьте биографические справочники по выдающимся людям прошлого и современности. Оцените их вклад в развитии нашего Отечества. Подготовьте сообщения. Сделайте презентации по каждому персонально.  - Проанализировать подходы к цивилизационному подходу понимания исторического процесса. Выявить общее и особенное в мнениях Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Дать оценку их позиций исходя из реалий сегодняшнего дня.  - Обосновать ценностно-нормативную подсистему российского мировоззрения в контексте идеалов, убеждений, верований, норм и традиций. |
| Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | **Знать:**  - состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации  **Уметь:**  - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | - Вам необходимо подобрать информацию для написания статьи на тему: Мировоззрение и государство. Дать оценку роли мировоззрения в проводимой политике государства  - Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России. |
| Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | **Знать:**  - социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека  **Уметь:**  - работать с различными массивами информации; | - Выделите особенности становления и развития российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития.  - Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем. |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  (ФГОС ВО 3++) | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Знать:**  - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе  **Уметь:**  - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | - Подготовьте эссе по личностям, внесших вклад в развитие российской цивилизации (ученые, писатели, путешественники, государственные деятели и др.). Дайте всестороннюю оценку их вклада в становление российской государственности.  - Проанализируйте тезаурус «цивилизационное развитие». Оцените позиции представителей различных научных подходов к трактовке формационного, цивилизационного и др. подходов развития стран. Соотнесите понятий «цивилизация» и «культура». |
| Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Знать:**  - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении  **Уметь:**  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | - Дайте оценку политической организации российского общества на примере государственной политики в области политической социализации. Выделите ключевые проблемы и предложите возможные решения политической социализации.  - Проанализируйте современное развитие России в различных сферах. Дайте оценку государственному стратегическому планированию на основе изучения законов и законопроектов. а состояние, перспективы и пути развития. Составьте SWOT-анализ выбранного плана стратегического развития. |
|  | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать:**  - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  **Уметь:**  -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | . Рассмотрите ценностное начало, сформулированное в Конституции Российской Федерации. Дайте оценку конституционному проектированию в современное мире.  - Изучите научную статью «Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)»  <http://ruspolitology.ru/wp-content/uploads/2022/A.Shutov.Perception-of-basic-values.pdf>.  Разработайте свой сценарий развития российской цивилизации. Оцените его достоинства и недостатки. |
|  | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Знать:**  **-** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  **Уметь:**  аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - Рассмотрите и проанализируйте Модель «пентабазис»: человек — семья — общество — государство — страна. Для человека ценностной доминантой названо созидание, для семьи — традиции, для общества — согласие, для государства — доверие к институтам, для страны — патриотизм. Объясните почему это основные принципы функционирования российской цивилизации. Работу оформите в виде эссе.  - Проведите исследование и разработайте планирование по трем видам: стратегическое – 2–5 лет; текущее – сроком на один год; оперативное – на срок менее одного года (с помощью разных инструментов и методов: количественные методы прогнозирования, разработка сценариев будущего развития и др.), по пяти национальным целям стратегического развития: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация. Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Свои выводы аргументируйте и представьте в виде презентации. |

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

8.1. Власенко, Н. А. Современное российское государство : очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-193-4. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1984939 (дата обращения: 21.08.2023). – Текст : электронный.

8.2. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148 (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

8.3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533085 (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

8.4. Абрамов В. Ю. Доктрина государственного устройства России. Исторический взгляд в будущее : монография. — Москва : Проспект, 2022. – 352 с. – (Бакалавриат. Магистратура. Специалитет. Аспирантура.) - ISBN 978-5-392-36838-9. – ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46060 (дата обращения: 21.08.2023) — Текст : электронный.

8.5. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07079-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516241 (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

8.6. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519992 (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

8.7. Кафтан, В. В., Основания устойчивости современной российской государственности и противодействие технологиям дестабилизации. : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-11803-0. — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/949732 (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

8.8. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512608 (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.

Периодические издания

* 1. Гуманитарные науки: Вестник Финансового университета. <https://humanities.fa.ru/jour> [сайт].
  2. Журнал политических исследований // ЭБС ZNANIUM.com. [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины.**

1. Электронные ресурсы БИК:

• Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

• Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

• Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

• Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

• Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

• Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

• Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

• Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>

• Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

• Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

• КиберЛенинка — это научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

• Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

• Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>

• Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

• Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>

• JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

• Scopus <https://www.scopus.com>

• Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

• База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

• Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации для написания самостоятельной работы**

Самостоятельная работа реализуется в письменном виде, в том числе с использованием письменных технологий. Самостоятельная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин в форме развернутого ответа на поставленные вопросы. Цель выполнения самостоятельной работы, содержащей комплект заданий –овладение студентами навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, рассмотрения истории поднимаемого вопроса и основных теоретико-методологических подходов, описания текущего состояния проблемы и предложения рекомендаций по совершенствованию общественных отношений. Требования к выполнению: четкость и последовательность изложения материала (решения) в соответствии с поставленным планом; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; предоставление в полном объеме решений поднимаемой проблематики, в том числе на основании оригинальных выводов; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения. Объем работы включает не более 6 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии). Оценка работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1.Windows Microsoft Office

2. Антивирус Kaspersky

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_ LAW\_160060/;

2.Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>;

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

не используются

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Финансового университета. Для проведения лекций и практических занятий необходим мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.